Pontificia Universidad
JAVERIANA
Bogotá

LECTOESCRITURA DIGITAL Y MEDIACIONES TECNOLÓGICAS

Departamento de Teología

Nivel de formación: Pregrado

Información general de la asignatura

Descripción

El proceso de aprendizaje en la Universidad se basa, por una parte, en la lectura de textos para su estudio y la realización de trabajos escritos con el fin de afianzar y valorar el conocimiento adquirido. Así, el proceso de lecto-escritura universitario, trasciende los límites de un abordaje instrumental del texto al contrario, tiene un sentido hermenéutico que, exige la ubicación del texto en su contexto. De esta manera, es posible establecer un diálogo del lector con el texto, teniendo presente el contexto histórico presente. Emerge entonces, el existir humano en el contexto de una cultura, cuyos significaciones y valores sintetizan el dinamismo humano y las relaciones posibles con el texto relaciones con el decir de su hacer, las demás personas y con el entorno.

Condiciones

Créditos y dedicación horaria

Número de créditos: 3
Número de horas de estudio por semana: 6

Sílabo de la asignatura

Objetivo de formación de la asignatura

Objetivo General:
Aprehender de una manera reflexiva, el sentido hermenéutico de la lecto-escritura digital y su pertinencia para el aprendizaje y desarrollo del conocimiento teológico.
Objetivos Específicos:
- Conocer el potencial de las plataformas virtuales y su pertinencia en los procesos de aprendizaje, la construcción de conocimiento y la acción social.
- Mostrar la importancia de la hermenéutica crítica en la lectura y la escritura digital, en la perspectiva del método de la teología de la acción humana.
- Analizar las posibilidades didácticas del ejercicio la escritura académica para desarrollo del pensamiento crítico, el aprendizaje significativo de conocimiento teológico y la evangelización.

Resultado de aprendizaje esperado (RAE)

El curso de lecto- escritura digital, propiciará el desarrollo de habilidades hermenéuticas y comunicativas relacionadas con la lectura y escritura de textos teológicos en relación con la experiencia vivida en la realidad histórica particular de las comunidades de fe:

- Percibir la realidad histórica contextual, investigar y difundir la percepción de la realidad a través de narrativas digitales pertinentes.

- Analizar la realidad contextual de la experiencia histórica desde el horizonte interpretativo de la acción humana.

- Proponer formas de lecto-escritura digital que integren las narrativas de la experiencia personal de fe en una escritura teológica, testimonial, profundamente evangelizadora que contribuya a la acción pastoral eclesial.

Contenidos temáticos

Unidad 1: Lecto ¿ escritura digital, virtualidad y misión eclesial. ¿ Sesión 1: Conectividad: interacción y expectativas. ¿ Sesión 2: Contexto virtual: Plataforma Blacckboard. ¿ Sesión 3: Escribir en la red: Nuevos léxicos, nuevas prácticas comunicativas. ¿ Sesión 4: Leer digital: Nuevas tecnologías. ¿ Sesión 5: El hipertexto (I): Cómo navegar sin perderse en el intento. ¿ Sesión: 6 El hipertexto (II): No a la linealidad. Se necesitan. . . cambios. Unidad 2: Lecto -escritura como hermenéutica de la acción humana. ¿ Sesión 7: Planeación de la escritura de un texto teológico. ¿ Sesión 8: Los hipervínculos:

Wikipedia no es un buen ejemplo. ¿ Sesión 9: La importancia del acto de leer: Percepción de relaciones entre el texto y el contexto. ¿ Sesión 10: Conceptualización y elaboración del contexto. ¿ Sesión 11: Arquitectura de la Información: Una capa de estrategia que construye contenido. ¿ Sesión 12: Presentación de avances en la escritura del texto teológico. Unidad 3: Lecto ¿ escritura, investigación y aprendizaje. ¿ Sesión 13: Indagación bibliográfica en bases de datos. ¿ Sesión 14: Las pirámides: Viejas y nuevas ¿construcciones¿. ¿ Sesión 15: Texto, narrador y lector: Relaciones y construcción de significaciones y valores. ¿ Sesión 16: Le hermenéutica como esperanza crítica: Hermenéutica crítica en teología. ¿ Sesión 17: De camino a la teología de la acción: Teología de la acción humana.

Estrategias pedagógicas

El curso de lecto- escritura digital, propiciará el desarrollo de habilidades hermenéuticas y comunicativas relacionadas con la lectura y escritura de textos teológicos en relación con la experiencia vivida en la realidad histórica particular de las comunidades de fe:1. Percibir la realidad histórica contextual, investigar y difundir la percepción de la realidad a través de narrativas digitales pertinentes. 2. Analizar la realidad contextual de la experiencia histórica desde el horizonte interpretativo de la acción humana. 3. Proponer formas de lecto-escritura digital que integren las narrativas de la experiencia personal de fe en una escritura teológica, testimonial, profundamente evangelizadora que contribuya a la acción pastoral eclesial.

Evaluación

Criterios de evaluación:- Demuestra claridad conceptual. - Integra los conceptos en el ejercicio de lectura y escritura. - Percibe la realidad contextual, analiza críticamente los condicionamientos históricos y propone nuevas alternativas de acción. - Resignifica el conocimiento previo a partir de los aportes académicos del curso. Estrategias de evaluación: - Participación individual en el estudio y reflexión de los temas propuestos: 30%- Aporte significativo crítico, propositivo en el trabajo colaborativo: 30%- Producción de textos escritos y presentaciones audiovisuales: 40%

Recursos bibliográficos

Recursos bibliográficos del docente como autor Bermúdez, Leonardo. Lecto ¿ escritura digital, virtualidad y misión eclesial. Texto original elaborado por el docente para el Bachillerato Eclesiástico en Teología, modalidad virtual, Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Teología, Bogotá, 2019._____. Lecto ¿ escritura, investigación y aprendizaje. Texto original elaborado por el docente para el Bachillerato Eclesiástico en Teología, modalidad virtual, Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Teología, Bogotá, 2019.Hoyos, Libardo. Lecto -escritura como hermenéutica de la acción humana. Texto original elaborado por el docente para el Bachillerato Eclesiástico en Teología, modalidad virtual, Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Teología, Bogotá, 2019.Recursos audiovisuales del docente como autorBermúdez, Leonardo y Libardo Hoyos. Video introductorio a la

Unidad I. Material audiovisual original elaborado por los docentes para el Bachillerato Eclesiástico en Teología, modalidad virtual, Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Teología, 2019._____. Video introductorio a la Unidad II. Material audiovisual original elaborado por los docentes para el Bachillerato Eclesiástico en Teología, modalidad virtual, Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Teología, 2019._____. Video introductorio a la Unidad III. Material audiovisual original elaborado por los docentes para el Bachillerato Eclesiástico en Teología, modalidad virtual, Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Teología, 2019.Recursos bibliográficos de profundización Agúndez, Melecio S. J. El paradigma universitario Ledesma¿Kolvenbach.Arboleda Mora, Carlos. ¿Evangelizar la Cibercultura: los retos de la ciberteología.¿ Veritas 38 (2017).Arrupe, Pedro S.J. ¿Hombres y mujeres para los demás.¿ Fides 76. Browning, Don S. A. Fundamental Practical Theology: Descriptive and Strategic Proposals. Minneapolis: Fortress, 1991Burkle, Martha. ¿El aprendizaje on-line: oportunidades y retos en instituciones politécnicas.¿ Revista Comunicar 37, vol. XIX (2011): 46. Cassany Daniel. Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir. Barcelona: Paidós Comunicaciones, 1989.Coghlan, David, SJ. ¿Una hermenéutica jesuita: una aproximación sobre la actividad académica, del aprendizaje y del cambio. Escuela de Negocios, Trinity College Dublin, Ireland.¿ Revista de Espiritualidad Ignaciana 11.García Bonasa, Manuel S.J. ¿Comunidad de memoria: cuatro textos autobiográficos.¿ Revista de Espiritualidad Ignaciana vol. 15, 334 (2013): 43-56.Junges, José Roque. Evento Cristo e Acao Humana. Temas fundamentales da ética teológica, Sao Leopoldo, RS: Editora Unisinos, 2002Kolvenbach, Peter-Hans S.J. Cura personalis. Curia Roma, CIS, 15 de enero de 2007Levy, Pierre. Cibercultura. Barcelona: Antropos, 2007.Wilhelm, Egger. Lecturas del Nuevo Testamento. Navarra, España: Editorial Verbo Divino, 1990. Mercieca, Edward S.J. ¿Jesuitas y Laicos. Colaboración en la misión.¿ Revista de Espiritualidad Ignaciana vol. 38, 114 (2007): 5-7.Modo nuestro de hacer teología, Facultad de Teología, Programación 2017, 42.Molina, Diego. ¿La `nueva evangelización¿ y la espiritualidad ignaciana.¿ Revista de Espiritualidad Ignaciana vol. 85, 337 (2013): 317-333.Ochoa, Ligia y Alberto Cueva Lobelle. ¿El plagio y su relación con los procesos de escritura académica.¿ Revista Forma y Función vol. 27, 2 (2014). Papa Francisco. ""Busquemos ser una Iglesia que encuentra caminos nuevos."" Revista de Espiritualidad Ignaciana vol. 85, 337 (2013): 397- 420.Parra Alberto, S.J. Violencia total y paz real. Bogotá: Javergraf, 2010. _____. Apuntes para la especialización en teología de la Acción Educativa Escolar. Bogotá: 2008._____. Especialización en Teología de la acción. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Teología. 2008._____. ¿Hacia la legitimación del creer¿. Theológica Xaveriana 150 (2004): 281-298._____. ¿Inter

Equipo de expertos que acompañan el proceso

Carlos Briceño y Nestor Salazar - betemovil@javeriana.edu.co. Departamento de Departamento de Teología, Pontificia Universidad Javeriana.